Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Омский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)
Педагогическим советом
Омского филиала РАНХиГС
Протокол № 5
от «06» апреля 2021 г
Директор филиала
_____ А.С.Бахта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПД. 03 ЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), МДК в соответствии с учебным планом)
Экономика
краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Специалист банковского дела
(квалификация)
очная
(форма(ы) обучения)

Разработчик:
Решетнева Е.М.
преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Омск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет'	20
5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
Приложение 1 Комплект учебно-методической документации по промежуточной аттестации	23
Приложение 2 Комплект учебно-методической документации по текущему контролю успеваемости	53
Приложение 3 Комплект учебно-методической документации по выполнению индивидуального проекта	74

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**168**
в том числе:	
теоретическое обучение, в том числе контрольная работа	96
практические занятия	38
Индивидуальный проект /Самостоятельная работа	20
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**
	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей «Банковское дело» для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		**28**
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	
	Практические занятия:	**2**
	Построение кривой производственных возможностей. Расчёт альтернативной стоимости, осуществление рационального выбора.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов	
Тема 1. 2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	
	Практические занятия:	**2**
	Расчёт прибыли и рентабельности продукции.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)	
Тема1.3. Типы экономических систем	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	
	Практические занятия:	**2**
	Функции государства в смешанной экономике	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем	
Тема 1.4. Собственность и конкуренция	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	
	Практические занятия:	**2**
	Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии	
Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе	
Раздел 2 Семейный бюджет		**6**
Тема 2.1. Доходы и расходы семей. Сбережения населения. Страхование.	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практические занятия:	**2**
	Расчет семейного бюджета	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей	
Раздел 3 **Рыночная экономика**		**26**
Тема 3.1. **Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	
	Практические занятия:	**2**
	Расчёт равновесной цены, равновесного количества товара и равновесной выручки. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства	
Тема 3.2. **Экономика предприятия: цели, организационные формы**	**Содержание учебного материала:**	**8**
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них	
Тема 3.3. **Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	
	Практические занятия:	2
	Расчет показателей производительности труда.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»	
Тема 3.4. Издержки. Выручка	**Содержание учебного материала:**	4
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	
	Практические занятия:	2
	Расчёт издержек и выручки.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия	
Раздел 4. Труд и заработная плата		12
Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	**Содержание учебного материала:**	4
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	
	Практические занятия:	2
	Решение задач по расчёту заработной платы.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала:**	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Практические занятия:	**2**
	Регулирование безработицы	
	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания проф союзов.	
Раздел 5. Деньги и банки		**20**
Тема 5 .1. Понятие денег и их роль в экономике	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике..	
	Практические занятия:	**4**
	Расчёт денежной массы и её показателей	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег	
Тема 5 .2. Банковская система. Финансовые институты. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	
	Практические занятия:	**2**
	Деятельность фондовой биржи	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала:**	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Инфляция и ее социальные последствия	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	
	Практические занятия:	**2**
	Роль Банка России в проведении антиинфляционной политики	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций	
Раздел 6. Государство и экономика		**26**
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоги. Система и функции налоговых органов	**Содержание учебного материала:**	**6**
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов	
	Практические занятия:	**2**
	Расчёт налога на прибыль.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики.	
Тема 6.2. Государственный бюджет. Государственный долг	**Содержание учебного материала:**	**6**
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала:**	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	
	Практические занятия:	**2**
	Расчет ВВП.	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике	
Тема 6.4. Основы денежной политики государства	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	
	Практические занятия:	**2**
	Роль Банка России в формировании ДКП	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ	
7. Международная экономика		**12**
7.1. Международная торговля	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	
	Практические занятия:	**2**
	Показатели международной торговли	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики	
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала:**	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	
	Практические занятия:	**2**
	Расчет обменного курса валют	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества.	
Контрольная работа		**2**
Всего:		**134**
Промежуточная аттестация		**8**
Консультации		**6**
Самостоятельная работа (индивидуальный проект): проектная деятельность.		**20**
Итого		**168**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины ПД.03 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	Тестовые задания
Раздел 2. Семейный бюджет	Тестовые задания
Раздел 3. Рыночная экономика	Тестовые задания
Раздел 4. Труд и заработная плата	Тестовые задания
Раздел 5. Деньги и банки	Тестовые задания
Раздел 6. Государство и экономика	Тестовые задания
Раздел 7. Международная экономика	Тестовые задания

3.1.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к	Текущий контроль на практических занятиях, оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения контрольной работы, промежуточная аттестация.

индивидуальной и общественной ценности;	
метапредметные	
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	Текущий контроль на практических занятиях, оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения контрольной работы, промежуточная аттестация.
предметные	
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных	Текущий контроль на практических занятиях, оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения контрольной работы, промежуточная аттестация.

людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях.	

3.1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» предусмотрена в виде экзамена. Экзаменационные материалы дисциплины «Экономика» представлены в форме теоретических вопросов и практических заданий. На экзамене обучающемуся предлагается устно ответить на два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины и выполнить практическое задание.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации.

Примерные теоретические вопросы

1. Факторы производства.
2. Различие понятий ренты и заработной платы.
3. Понятие и значение предпринимательства.
4. Коммерческая деятельность.
5. Факторы, влияющие на формирование цен на рынке.
6. Спрос и предложение на рынке.
7. Построение кривой спроса и предложения.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Элементы экономических систем.
10. Понятие и виды собственности.

Примерные варианты практических заданий:

Задание 1

В стране Картофелия картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2012 году было произведено и продано 1000 кг картофеля по цене 150 картиков за 1 килограмм (картики - национальная денежная единица Картофелии). Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 50 тысячам картиков.

Чему равна скорость обращения денег в этой стране?

Задание 2

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением DL = 400 - 8w, а рыночное предложение труда описывается уравнением: SL = 100 + 2w, где w - дневная ставка заработной платы, измеряемой в долларах.

а) Если рынок труда является совершенно конкурентным, то какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Профсоюз добивается установления ставки заработной платы на уровне 40 долларов в день. Охарактеризуйте последствия победы профсоюза в качественном и количественном выражении.

Полный контент заданий для промежуточной аттестации см. Приложение 1.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка на экзамене за освоение учебной дисциплины «Экономика» выводится по результатам выполнения практических заданий и ответов на контрольные вопросы.

Критерии оценки по учебной дисциплине «Экономика» на экзамене:

«5» (отлично): изложение полученных знаний в устной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление существенных признаков причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений; практическое задание (задача) выполнена правильно, в полном объёме без недочётов и исправлений; сделаны правильные выводы.

«4» (хорошо): - изложение полученных знаний в устной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; возможна небольшая помощь преподавателя; практическое задание (задача) выполнена правильно с учетом 1-2 несущественных ошибок.

«3» (удовлетворительно): изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; практическое задание (задача) выполнена правильно, не менее чем на половину или допущены существенные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучаемые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы; практическое задание (задача) работа выполнена менее чем на половину или допущены грубые ошибки в решении.

3.2. Материалы по текущему контролю успеваемости

Примерные варианты тестовых заданий:

Уменьшение учётной ставки Банка России, скорее всего, приведёт:

1) к снижению процентов по кредитам;
2) к увеличению процентов по кредитам;
3) никак не скажется на ссудном проценте.

Финансовый план правительства называется…

1) его долгом;
2) налогообложением;
3) национальным планированием;
4) бюджетом.

Государственный бюджет становится дефицитным, когда …
1) налоги сокращаются;
2) налоги увеличиваются;
3) государственные расходы растут;
4) государственные расходы превышают доходы.

Кредит – это:
1) финансирование государственных экономических программ;
2) ссуды на условиях возвратности и платности;
3) доверие кредитора заемщику;
4) привлечение денежных средств банками.

Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
1) текущие;
2) до востребования;
3) срочные;
4) чековые;

Шкала оценивания тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Полный контент заданий по текущему контролю см. Приложение 2

3.3. Материалы для самостоятельной работы обучающихся

На самостоятельную работу студентов по учебному плану дисциплины «Экономика» отводится 22 часа. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в виде выполнения индивидуального проекта. Основная цель его выполнения - обобщение и повторение пройденного материала, закрепление знаний, проверка понимания тех или иных вопросов, совершенствование умений и навыков.

Примерные варианты индивидуальных проектов:

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической

мысли.

2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Налоговая политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Материальная заинтересованность работников.
8. Безграничные потребности и редкость ресурсов.
9. Экономические кризисы в истории России.

Шкала оценивания для индивидуального проекта

«5» (отлично):	ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.
«4» (хорошо):	ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
«3» (удовлетворительно):	ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.
«2» (неудовлетворительно):	ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Полный контент заданий для самостоятельной работы см. Приложение 3.

4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: проф. уровень образования: в 2 кн. кн. 1 / ред.: С. И. Иванов, А. Я. Линьков. - 20-е изд.21-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014; М.: ВИТА-ПРЕСС.2014, 2015

2. Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: проф. уровень образования: в 2 кн. кн. 2 / ред.: С. И. Иванов, А. Я. Линьков. - 20-е изд.21-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС; М.: ВИТА-ПРЕСС.2014, 2015

3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450684

4. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451156

Дополнительные источники

5. Гомола, А.И., Жанин, П.А., Кириллов, В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля[Текст]: учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П.А.Жанин. 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013.

6. Автономов, В. С. Экономика [Текст]: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: базовый уровень образования / В. С. Автономов. - 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС. 2014

Интернет-ресурсы

Материалы информационно-правового портала «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://base.garant.ru

Материалы сайта Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru

Материалы сайта Галерея экономистов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gallery.economicus.ru.

Материалы сайта Лауреаты Нобелевской премии по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nobel.se/ economics/laureates.

Материалы сайта Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru

Материалы сайта Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru

Материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экономики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для оснащения рабочего места преподавателя; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ПД. 03 ЭКОНОМИКА

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(очная форма обучения)

ОМСК, 2021

Пояснительная записка

Материалы промежуточной аттестации по предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов очной формы обучения, освоивших программу дисциплины «Экономика».

Контрольные материалы разработаны для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Материалы промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» включают 32 билета. Содержание вопросов предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Экономика и экономическая наука;

Раздел 2. Семейный бюджет;

Разделу 3. Рыночная экономика;

Разделу 4. Труд и заработная плата;

Раздел 5. Деньги и банки;

Раздел 6. Государство и экономика;

Раздел 7. Международная экономика.

Экзаменационные материалы дисциплины «Экономика» представлены в форме теоретических вопросов и практических заданий. На экзамене обучающемуся

предлагается устно ответить на два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины и выполнить практическое задание.

Максимальное время подготовки к ответу на экзамене 40 мин.

Итоговая оценка на экзамене за освоение учебной дисциплины «Экономика» выводится по результатам выполнения практических заданий и ответов на контрольные вопросы.

Критерии оценки по учебной дисциплине «Экономика» на экзамене:

«5» (отлично): изложение полученных знаний в устной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление существенных признаков причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений; практическое задание (задача) выполнена правильно, в полном объёме без недочётов и исправлений; сделаны правильные выводы.

«4» (хорошо): - изложение полученных знаний в устной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; возможна небольшая помощь преподавателя; практическое задание (задача) выполнена правильно с учетом 1-2 несущественных ошибок.

«3» (удовлетворительно): изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; практическое задание (задача) выполнена правильно, не менее чем на половину или допущены существенные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучаемые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы; практическое задание (задача) работа выполнена менее чем на половину или допущены грубые ошибки в решении.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Предприятие (фирма): понятие, признаки, цели деятельности, классификация.
3. Задача.

Преподаватель _____Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Глобальные экономические проблемы.
2. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).
2. Конкуренция (ценовая, неценовая, совершенная, монополистическая): понятие, формы, особенности (основные типы рынков).
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Свободные и экономические блага общества.
2. Экономическая система. Типы экономических систем (традиционная, централизованная (административно-командная), рыночная, смешанная экономика).
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Специализация и обмен (понятие, виды, формы), их значение для формирования рынка.
2. Особенности создания и деятельности хозяйственных обществ.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Закон спроса.
2. Показатели уровня производительности труда: выработка, трудоёмкость.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Закон предложения.
2. Реальные и номинальные доходы семьи.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Факторные доходы: прибыль, рентабельность, рента, процент.
2. Общественные блага. Внешние отрицательные и положительные эффекты.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Роль государства в рыночной экономике.
2. Монополия. Виды монополий.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Рациональный потребитель (понятие, суверенитет, рациональность, свобода выбора).
2. Инфляция и её социально-экономические последствия.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Банки и их функции. Банковская система России.
2. Равновесная цена и рыночное равновесие. Рыночный механизм.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Профсоюзы и их влияние на функционирование рынка труда.
2. Дефицит государственного бюджета и источники его покрытия, государственный долг.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Собственность. Формы собственности (государственная, муниципальная, частная). Значение собственности в жизни общества.
2. Понятие и виды банковских операций.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
2. Центральный банк: правовое положение, цели и функции.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Сущность и основные черты предпринимательской деятельности. Сформулируйте основные элементы предпринимательской среды и дайте им характеристику.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Акция, облигация. Характерные особенности, виды, доход.
2. Валюта и обменный курс валют. Факторы, влияющие на обменный курс.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Рынок ценных бумаг: понятие и классификация (первичный, вторичный, организованный, неорганизованный).
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Особенности создания и деятельности акционерных обществ.
2. Понятие калькуляции и себестоимости продукции. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Особенности создания и деятельности производственных кооперативов.
2. Понятие и классификация издержек предприятия.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Особенности создания и деятельности хозяйственных товариществ (полное, на вере - коммандитное).
2. Фискальная политика. Основные цели и инструменты фискальной политики.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Особенности создания и деятельности унитарных предприятий (государственных, муниципальных).
2. Монетарная политика. Основные цели и инструменты монетарной политики.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Экономический рост и его факторы.
2. Предпосылки и выгоды международной торговли.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Стоимость товара и потребительские предпочтения.
2. Фондовая биржа и её функции.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Экономика и её роль в жизни общества.
2. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
2. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики (ДКП).
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Бюджет семьи. Понятие доходов и расходов.
2. Сущность, экономические причины, виды безработицы. Социальные последствия безработицы.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Деньги и их роль в экономике.
2. Государственный бюджет. Источники доходов и статьи расходов государства.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Деньги. Виды и функции денег.
2. Заработная плата и мотивация труда.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Денежная масса. Проблема ликвидности денег. Закон денежного обращения.
2. Международное разделение труда.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Понятие производства и организации производства. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование.
2. Особенности современной экономики России.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Дисциплина «ЭКОНОМИКА»

1. Понятие и стадии производственного цикла.
2. Антимонопольная политика государства (понятие, методы антимонопольного регулирования).
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Дисциплина: «ЭКОНОМИКА»

1. Производственный процесс: сущность и классификация.
2. Понятие, функции и виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.
3. Задача.

Преподаватель _____ Е.М. Решетнева

ЗАДАЧА № 1

Производственные возможности общества определяются следующими данными. Постройте кривую производственных возможностей и определите альтернативную стоимость производства продукта А при переходе от варианта С к варианту D.

Вариант	Ресурс,	Продукт А,	Ресурс,	Продукт Б,
A	0	0	4	300
B	1	100	3	275
C	2	200	2	210
D	3	300	1	120
E	4	400	0	0

ЗАДАЧА 2

Точечная эластичность по цене равна - 0,5. Исходная цена равна 5, величина спроса равна 10. Цена в абсолютном выражении выросла на 1, *на сколько при этом изменилась величина спроса? Эластичным или неэластичным является спрос?*

ЗАДАЧА 3

Кривая спроса на портфели для школьников описывается следующим уравнением:

$$Q_d = 600 - 2 \times P$$

где Q_d — объем спроса в месяц (штук), P **- цена** (тыс. руб.). Кривая предложения портфелей описывается следующим уравнением:

$$Q_s = 300 + 4 \times P,$$

где Q_s **—** месячный объем предложения (штук).

а) Каковы равновесные цена и объем товара?

б) Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 10 тыс. руб.? Охарактеризуйте это качественно и в количественном выражении.

ЗАДАЧА 4

В стране Картофелия картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2012 году было произведено и продано 1000 кг картофеля по цене 150 картиков за 1 килограмм (картики - национальная денежная единица Картофелии). Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 50 тысячам картиков. Чему равна скорость обращения денег в этой стране?

ЗАДАЧА 5

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением DL = 400 - 8w, а рыночное предложение труда описывается уравнением: SL = 100 + 2w, где w - дневная ставка заработной платы, измеряемой в долларах.

а) Если рынок труда является совершенно конкурентным, то какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Профсоюз добивается установления ставки заработной платы на уровне 40 долларов в день. Охарактеризуйте последствия победы профсоюза в качественном и количественном выражении.

ЗАДАЧА № 6

В таблице приведена зависимость недельного выпуска продукции швейной мастерской (Q) от количества портных (L). Все произведенные швейные изделия продаются на рынке по одной цене (p), равной 50 000 рублей. Рынок услуг труда портных является совершенно конкурентным, и хозяин мастерской платит всем нанимаемым работникам одинаковую заработную плату (w), равную 250 000 рублей в неделю.

Подскажите хозяину швейной мастерской, сколько портных ему следует принять на работу, если все предлагающие услуги труда работники имеют одинаковую квалификацию, а все остальные факторы производства неизменны по объему.

Количество портных, L	0	1	2	3	4	5
Количество продукции, выпускаемое в течение	0	8	15	21	26	30

ЗАДАЧА № 7

В одной экономической статье было написано: «В России сейчас платежеспособный спрос населения ограничен, что сдерживает предложение товаров и услуг. Это и создает в стране экономический предел расширения занятости, не позволяет рассчитывать на существенный прирост рабочих мест». Объясните это утверждение.

ЗАДАЧА № 8

В стране Апельсинии насчитывается 76 млн. человек в трудоспособном возрасте. Из них 30 млн. человек не работают и не ищут работу (это - домохозяйки, инвалиды, пенсионеры, студенты и бездомные бродяги).

В стране Апельсинии 4 млн. 600 тысяч человек безработных и 1 млн. человек - работники, занятые неполный рабочий день и желающие работать полный рабочий день.

Определите уровень безработицы в стране Апельсинии.

ЗАДАЧА № 9

В таблице содержатся данные об издержках и объемах выпуска фирмы.

Q	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0		**150**	**0**				
5			**20**				
15			**40**				
30			**60**				
50			**80**				
75			**100**				
95			**120**				
110			**140**				
120			**160**				
125			**180**				
125			**200**				

Q - объем продукции, TC - общие издержки, TFC - общие постоянные издержки, TVC - общие переменные издержки, ATC - средние издержки, AVC - средние переменные издержки, AFC - средние постоянные издержки, MC - предельные издержки.

Используя данную информацию, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

ЗАДАЧА № 10

Известны следующие данные о величине дохода некоторых граждан Цветочного города, а также абсолютная величина подоходного налога, уплаченная ими городскому муниципалитету:

Имя коротышки — гражданина Цветочного города	**Величина дохода (в дукатах в месяц)**	**Величина перечисленного подоходного налога (в**
Незнайка	100	15
Пончик	150	22,5
Цвепик	200	30
Шпунпик	250	37,5
Винпик	300	45
Пилюлькин	350	52,5
Знайка	400	60

Определите, какой тип налога используется в Цветочном городе.

ЗАДАЧА № 11

Работники архитектурной мастерской получают в год: Анна - 3 млн. руб.; Ростислав - 8 млн. руб.; Андрей - 14 млн. руб.; Леонид - 25 млн. руб.

а) Постройте кривую Лоренца до уплаты налогов для этой мастерской.

б) Анна и Ростислав уплачивают 12% в качестве подоходного налога, а Андрей и Леонид - 20%. Покажите новую кривую Лоренца схематически на графике из пункта (а) (расчеты в этом случае не обязательны). Стало ли распределение дохода более равномерным?

ЗАДАЧА № 12

В условиях совершенной конкуренции на рынке труда ставки заработной платы должны снижаться, если значительно возрастает безработица, так как предложение в этом случае превышает спрос. В 1982 году уровень безработицы в США был очень высок, однако зарплата американских рабочих выросла в среднем на 5%. Как вы можете объяснить это явление?

ЗАДАЧА № 13

Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку зарплаты и число рабочих,

Величину спроса и предложения труда в отрасли	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне зарплаты? Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне зарплаты? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня зарплаты? Отобразите полученные результаты графически.

ЗАДАЧА № 14

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением Dl = 100- 2w, а рыночное предложение труда описывается уравнением SL = 40 + 4w, где w – дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

ЗАДАЧА № 15

Предположим, что номинальный национальный продукт страны Швамбрания составил 1 млн. швамбранских долларов. Обращение каждого швамбранского доллара составляет в среднем 4 раза в год.

Сколько швамбранских долларов должно выпустить в обращение правительство Швамбрании, чтобы не допустить повышения цен в стране?

ЗАДАЧА № 16

В стране Тугритании количество денег в обращении увеличилось с 32 млрд. тугриков до 36 млрд. Скорость обращения денег не изменилась, а реальный объем производства сократился на 10%. На сколько процентов повысились цены в Тугритании в результате этого?

ЗАДАЧА № 17

Если номинальный национальный продукт составляет 4000 млрд. рублей, а количество денег в обращении составляет 800 млрд. рублей, то

а) необходимо увеличить количество денег в обращении, чтобы обслужить обмен произведенных товаров и услуг;

б) необходимо понизить цены товаров и услуг;

в) в среднем каждый рубль обращается 5 раз в год.

Какое из этих утверждений является верным?

ЗАДАЧА № 18

Во время второй мировой войны и у Германии, и у Великобритании существовали планы применения «бумажного оружия»: обе страны напечатали денежные знаки другой и собирались выбросить их в большом количестве с самолетов над территорией противника. Почему это могло оказаться эффективным оружием?

ЗАДАЧА № 19

В стране Альфании потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице 3-7. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для Альфании.

	Потребление в 1-й период	**Цена в 1-й период**	**Потребление во 2-й период**	**Цена во 2-й период**
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

ЗАДАЧА № 20

В стране Атласии потребляется 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Атласии.

	Потребление в 1-й период	**Цена в 1-й период**	**Потребление во 2-й период**	**Цена во 2-й период**
Картофель	150	4	250	10
Мясо	80	10	10	10
Ткани	4000	1	4000	2

ЗАДАЧА № 21

За прошедшие 100 лет и особенно в последнее тридцатилетие характер услуг труда быстро менялся. В этой связи ответьте на следующие вопросы.

Какие новые профессии появились в XX веке?

С чем было связано появление этих новых профессий?

Каким, с Вашей точки зрения, сейчас должен быть уровень знаний и подготовки у людей, впервые начинающих работать, в сравнении с тем, который был 20—40 лет назад.

ЗАДАЧА № 22

Предположим, что владелец небольшой фирмы постепенно увеличивает количество занятых у него работников (L) от 0 до 7 человек. При этом выпуск продукции за день (Q) изменяется так, как показано в таблице.

Рассчитайте предельный продукт труда каждого из последовательно нанимаемых работников и заполните таблицу.

Как вы можете объяснить тот факт, что мы получили отрицательные значения предельного продукта труда?

L	Q	MP_L
0	0	
1	10	
2	17	
3	22	
4	25	
5	26	
6	25	
7	23	

ЗАДАЧА № 23

Ферма, выращивающая помидоры, изменяет только затраты труда. Все остальные факторы производства неизменны. Предельный продукт труда (MPL) зависит от количества нанятых рабочих (L) следующим образом: $MPL = 300 - 3 \times L$. Рассматриваемый период – один месяц. Помидоры продаются на совершенно конкурентном рынке, и цена одного килограмма составляет 10 000 рублей. Владелец фермы нанимает рабочих на совершенно конкурентном рынке труда. Если ставка заработной платы каждого рабочего составляет 900 000 рублей в месяц, то сколько рабочих следует нанять владельцу фермы, чтобы максимизировать прибыль?

ЗАДАЧА № 24

Предложение труда в некоторой отрасли описывается уравнением LS = 20× w, а отраслевой спрос на труд описывается уравнением LD = 1200 — 10× w, где w — дневная ставка заработной платы (тыс. руб.), а L — количество работников, спрашиваемых фирмами и предлагающих услуги своего труда за один день.

а) Изобразите кривые спроса и предложения труда на графике.

б) Определите на данном рынке труда равновесное количество занятых и равновесную ставку заработной платы (используйте графический и аналитический методы).

ЗАДАЧА № 25

Производственные возможности общества определяются следующими данными. Постройте кривую производственных возможностей и определите альтернативную стоимость производства продукта А при переходе от варианта С к варианту D.

Варианты	**Ресурс, ед.**	**Продукт А,**	**Ресурс, ед.**	**Продукт Б, шт.**
A	0	0	4	300
B	1	100	3	275
C	2	200	2	210
D	3	300	1	120
E	4	400	0	0

ЗАДАЧА № 26

Предположим, что номинальный национальный продукт страны Лимонии составил 9 млн. Лимонских долларов. Обращение каждого Лимонского доллара составляет в среднем 3 раза в год.

Сколько лимонских долларов должно выпустить в обращение правительство Лимонии чтобы не допустить повышения цен в стране?

ЗАДАЧА № 27

Точечная эластичность по цене равна - 0,5. Исходная цена равна 5, величина спроса равна 10. Цена в абсолютном выражении выросла на 1, на сколько при этом изменилась величина спроса? Эластичным или неэластичным является спрос?

ЗАДАЧА № 28

Кривая спроса на портфели для школьников описывается следующим уравнением:

$Qd = 600 - 2 \times P$, где Qd — объем спроса в месяц (штук), P - цена (тыс. руб.). Кривая предложения портфелей описывается следующим уравнением:

$Qs = 300 + 4 \times P$, где Qs — месячный объем предложения (штук).

а) Каковы равновесные цена и объем товара?

б) Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 10 тыс. руб.? Охарактеризуйте это качественно и в количественном выражении.

ЗАДАЧА № 29

В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие постоянные, общие переменные и предельные издержки.

ЗАДАЧА № 30

Швея Ралетич занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью: шьёт модную одежду на заказ. На одну вещь она тратит два дня и получает плату в размере 5 000 руб. Как правило, она работает и по выходным. Но на будущее выходные ей предложили двухдневный отдых за городом. Стоимость путёвки 10 000 руб. Госпожа Ралетич решила отдохнуть. Чему будут равны альтернативные затраты?

ЗАДАЧА № 31

Заданы функция спроса: QD = 100-P и функция предложения QS = 2P - 50, где Q – количество; P – цена (в руб.)

а) Определите равновесную цену (P0) и равновесное количество (Q0).

б) Определите величины спроса и предложения при P = 45 руб.

Есть ли избыток или дефицит? Чему он равен?

ЗАДАЧА № 32

Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода.

Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине

ПД.03 ЭКОНОМИКА
(код и наименование)

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 38.02.07. Банковское дело

ОМСК, 2021 г.

1. Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Комплект оценочных средств включает тестовые задания по всем разделам дисциплины и итоговую контрольную работу.

Оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой учебной дисциплины «Экономика».

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. Материалы по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестовых заданий по каждому из 7 разделов дисциплины и итоговой контрольной работы.

2.1. Тестовые задания

ТЗ № 1. Тестовые задания по Разделу 1. «Экономика и экономическая наука»

1. Как называется современная экономика?
   1.рыночная экономика.
   2.экономика ограниченных ресурсов
   3.политическая экономика.
   4.теория трудовой стоимости.
   5.маржинализм.
2. Отношение людей по поводу потребностей есть …
   1.экономическая сфера общества.
   2.политическая сфера общества.
   3.духовная сфера общества.
   4.социальная сфера общества
   5.ноосфера.
3. Объект экономики:
   1.экономическая сфера общества
   2.ограниченные ресурсы.
   3.рост потребностей.
   4.НТР.
   5.глобальные проблемы человечества.
4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть …
   1.предмет экономики
   2.объект экономики.
   3.метод экономики.
   4.особенности экономики.
   5.верно 1 и 2.
5. Какой график решает проблему выбора?
   1.график предложения.
   2.Лук Лоренца.
   3.крест Маршала.
   4.график спроса.
   5.кривая производственных возможностей
6. Что отражает график производственных возможностей?
   1.использование ресурсов на 100%
   2.частичное использование ресурсов.
   3.дефицит ресурсов.
   4.избыток ресурсов.
   5.нет правильного ответа.
7. Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть…
   1.рыночная стоимость.
   2.меновая стоимость.
   3.потребительская стоимость.
   4.альтернативная стоимость
   5.прибавочная стоимость.
8. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?
   1.сбережения

2.инвестиции.
3.потребление.
4.верно 2и3.
5.нет правильного ответа.

9. Ввоз товаров и услуг из других стран?
1.чистый импорт.
2.чистый экспорт.
3.импорт
4.экспорт.
5.нет правильного ответа.

10. Ввоз товаров и услуг в другую страну?
1.чистый импорт.
2.чистый экспорт.
3.импорт.
4.экспорт
5.нет правильного ответа.

11. Макроэкономика отражает…
1.рынок, интересы частника, капиталистическую тенденцию.
2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3.Верно 1 и 2 вариант.
4.нет правильного ответа.
5.рынок

12. Микроэкономика отражает…
1.рынок, интересы частника, капиталистическую тенденцию
2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию.
3.верно 1 и 2.
4.нет правильного ответа.
5.все варианты верны.

13. Экономический рост означает, что:
1.кривая производственных возможностей смещается вправо
2.кривая производственных возможностей смещается влево.
3.кривая производственных возможностей не изменяется.
4.нет правильного ответа.
5.верно 1 и 3

14. Что относится к факторам экономического роста:
1.прирост капитала.
2.рост образовательного уровня.
3.улучшение распределенных ресурсов.
4.совершенствование технологии на основе НТП.
5.все ответы верны

15. Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.открытие основных месторождений.
3.увеличение числа занятых работников.
4.строительство новых заводов.
5.нет правильного ответа.

16. Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда.
2.более рациональное использование природных ресурсов.
3.использование достижений НТР.

4.строительство новых заводов
5.нет правильного ответа.

17. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1.уровень зарплаты
2.недостаток рабочей силы.
3.недостаток рабочих мест.
4.повышение инфляции.
5.объем производства.

18. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:
1.экономическая эффективность
2.экономический рост.
3.справедливое распределение.
4.торговый баланс.
5.полная занятость.

19. Определение дефляции:
1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги.
3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты.
4.план государственных расходов и доходов на год.
5.нет правильного ответа.

20. Экономическая свобода- это свобода решения…
1.вопроса что производить?.
2.как производить?.
3.для кого производить?.
4.верно1 2 и3
5.нет правильного ответа.

21. Часть действительности, изучаемая данной наукой:
1.объект
2.предмет.
3.метод.
4.общество.
5.предмет науки.

22. Совокупность отношений между людьми:
1.благо.
2.проблема.
3.общество
4.герменевтика.
5.объект.

23. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:
1.предмет экономики.
2.предмет современной экономики.
3.предмет.
4.предмет науки
5.нет правильного ответа.

24. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?
1.что производить.
2.для кого производить.
3.как производить.
4.1 и 2.
5.1, 2 и 3

25. Путь познаний, исследования деятельности:
1.метод конкретизации.

2.теория.
3.закон.
4.метод
5.категория.

26. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это...
1.метод конкретизации.
2.абстрактный метод.
3.исторически - логический метод.
4.логический метод
5.научный метод.

27. Историческая форма присвоения материальных благ:
1.сбережения.
2.собственность
3.микроэкономика.
4.теория монетаризма.
5.макроэкономика.

28. Экономика как наука познаёт сущность явлений через:
1.категории.
2.теории.
3.законы.
4.понятия.
5.верно 1, 2 и 3

29. На какие два раздела делится экономика:
1.микроэкономика.
2.монополия.
3.макроэкономика.
4.верны 1 и 2.
5.верны 1 и 3

30. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:
1.рынок товаров.
2.финансовый рынок.
3.рынок ресурсов
4.экономический рынок.
5.нет правильного ответа.

31. Сколько парадоксов у Адама Смита:
1.2.
2.4.
3.5.
4.3
5.1.

32. Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:
1.повышения качества.
2.повышения цены
3.понижения цены.
4.увеличения количества товара или услуги.
5.нет верного ответа.

33. Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:
1.больше 1.
2.меньше 1.
3.равном 1

4.равном 0.
5.больше 0.

34. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:
1.товар низкого качества.
2.товар роскоши.
3.взаимозаменяемый товар.
4.нормальный товар
5.взаимодополняемый товар.

35. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:
1.товары роскоши.
2.товары низкого качества.
3.нормальный товар.
4.взаимозаменяемый товар.
5.товары первой необходимости

36. К товарам роскоши относятся:
1.машина.
2.круиз по морю на лайнере.
3.драгоценности.
4.верно 1 и 2.
5.верно 2 и 3

37. Блага, которые не имеют ограничения в количестве:
1.экономические блага.
2.свободные блага
3.государственные блага.
4.культурные блага.
5.финансовые блага.

38. Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реальногодохода - это...
1.эффект дохода
2.эффект замещения.
3.эффект распределения.
4.эффект снижения цены.
5.эффект повышения цены.

39. Способность блага удовлетворять потребность - это...
1.равновесие потребителя.
2.предельная полезность.
3.полезность
4.набор безразличия.
5.карта безразличия.

40. Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это...
1.конгламераты.
2.синдикаты.
3.концерны.
4.картели
5.тресты.

41. Монополистические обьединения с целью организации совместного сбыта продукции - это...
1.картели.
2.концерны.
3.тресты.

4.конгламераты.
5.синдикаты

42. Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это...
1.концерны
2.тресты.
3.синдикаты.
4.картели.
5.конгламераты.

43. Монополистические объединения на основе совместной собственности - это...
1.синдикаты.
2.картели.
3.тресты
4.концерны.
5.конгламераты.

44. Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это...
1.тресты.
2.конгламераты
3.концерны.
4.картели.
5.синдикаты.

45. Какую проблему решает современная экономика?
1.инфляция.
2.социального неравенства.
3.экономического роста.
4.монополизма.
5.выбора

46. Какой из вопросов не является главным вопросом экономики?
1.как производить?.
2.зачем производить?
3.для кого производить?.
4.что производить?.
5.нет правильного ответа.

47. Безработица возникающая при исчезновении одних профессий и появление других?
1фрикционная.
2.молодежная.
3.сезонная.
4.циклическая.
5.структурная

48. Что происходит с безработицей при уменьшении зарплаты?
1.не изменяется.
2.увеличивается.
3.уменьшается
4.не значительно меняется.
5.исчезает.

49. Какое понятие противоположно безработице?
1.конкуренция.
2.полная занятость.
3.монополия.
4.дефицит кадров
5.нет правильного ответа.

50. Основная причина дефицита кадров:
1.высокая зарплата.
2.низкая зарплата
3.средняя зарплата.
4.низкий уровень образования.
5.высокая смертность.

ТЗ № 2. Тестовые задания по Разделу 2. «Семейный бюджет»

1. Потребительский кредит - это кредит, предоставляемый банком потребителю:
    1. для оплаты обучения в высшем учебном заведении;
    2. платы труда работников на фирме, принадлежащей потребителю;
    3. покупки телевизора;
    4. случаев, перечисленных в пунктах 1) и 3);
    5. случаев, перечисленных в пунктах 1), 2) и 3).
2. К социальным трансфертам относится:
    1. премия, полученная мамой на работе за ударный труд;
    2. прибыль, полученная папой в процессе его предпринимательской деятельности;
    3. бесплатная путевка в санаторий, полученная бабушкой для поправки здоровья;
    4. то, что указано в пунктах 1) и 3).
3. Банк предлагает вашей семье различные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год без права изъятия процентов до окончания срока вклада. Годовая процентная ставка составляет 8%. Начисленные проценты прибавляются к основной сумме вклада, и позже на них тоже начисляются проценты. В каком из перечисленных ниже вариантов ваша семья получит наибольший доход, если положит на депозит в этом банке свои сбережения?
    1. Проценты начисляются ежемесячно.
    2. Проценты начисляются ежеквартально.
    3. Проценты начисляются по полугодиям.
    4. Проценты начисляются один раз в конце года.

4. Вставьте пропущенное слово
Если семья отказывается от полного расходования в данном периоде полученных денежных средств, то возникают _____.

5. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

Уровень потребностей	Характеристика группы вещей
1.Срочные	А.Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности
2.Желательные, но не обязательные	Б. Эксклюзивные вещи
3.Обязательные	В. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена
4.Престижные	Г.Вещи, которые следует купить немедленно. (Срочность определяется жизненной необходимостью вещи или внезапно возникающей потребностью в ней)

6. Бюджет складывается из:
1) доходов и расходов;
2) доходов, сбережений и расходов;
3) доходов, сбережений и социальных выплат .

7. Источниками дополнительных доходов могут быть:
1) незаконные операции;
2) приусадебный участок;
3) взятые в долг деньги;
4) сдача в аренду гаража.

ТЗ № 3. Тестовые задания по Разделу 3. Рыночная экономика

1. Экономика не дает ответа на вопрос
1) что произвести
2) какую использовать технологию
3) кто будет потребителем
4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
1) формой государственной власти
2) собственностью и способами управления
3) количеством населения страны
4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
1) для традиционного общества
2) для социалистического общества
3) только для первобытного строя
4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
1) государственная собственность на средства производства
2) централизованное управление экономикой
3) свободное ценообразование
4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
1) прямой продуктообмен
2) распределение труда по полу и возрасту
3) прямой государственный контроль над ценами
4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система
1) существовала в первобытном обществе
2) начала развиваться в период феодализма
3) была основой социалистического хозяйства
4) возникла в XX веке в развитых странах.
7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
1) получение большей прибыли
2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
3) обогащение властной элиты
4) усиление контроля над обществом
8. Об уровне экономики любой страны судят
1) по количеству фабрик и заводов
2) по запасам минерального сырья
3) по производству продуктов питания
4) во валовому внутреннему продукту
9. Организация производства – это
1) покупка орудий труда
2) закупка сырья
3) найм рабочей силы

4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.

10. Производительность труда – это
    1) скорость выполнения работы
    2) качество произведенной продукции
    3) количество продукции в единицу времени
    4) уровень развития технологии.
11. Плата за использование земли называется
    1) предпринимательский доход
    2) цена земли
    3) рента
    4) прибыль
12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
    1) доход его акционеров
    2) заработная плата рабочих
    3) величина налогов, отчисляемых государству
    4) прибыль
13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
    1) прибыль
    2) рентабельность
    3) дивиденды
    4) бухгалтерский учет
14. В процессе производства между людьми скидываются отношения
    1) деловые
    2) доверительные
    3) рабочие
    4) производственные
15. Акция – это ценная бумага
    1) на которую выплачивается часть прибыли
    2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
    3) являющаяся одной из форм заработной платы
    4) удостоверяющая личность владельца предприятия
16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
    1) акционерного общества
    2) совместного предприятия
    3) кооператива
    4) фермера
17. В рыночной экономике продукт труда называется
    1) простым продуктом
    2) прибавочной стоимостью
    3) товаром
    4) изделием
18. Деньги появились:
    1) из-за особых свойств золота и серебра
    2) для облегчения процесса обмена
    3) с целью накопления сокровищ
    4) для облегчения торговли между государствами
19. При превышении денежной массы над товарной наступает
    1) депрессия
    2) стагнация
    3) инфляция
    4) деградация
20. При инфляции дефицит товаров возникает, если

1) увеличивается заработная плата
2) государство поддерживает производителей
3) государство регулирует цены
4) государство не вмешивается в рыночные отношения

21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке
1) финансовом
2) фондовом
3) средств производства
4) товаров и услуг

22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
1) рынком свободной конкуренции
2) монополистическим рынком
3) регулируемым рынком
4) олигополистическим рынком

23. К чертам классического рынка относится
1) плановое ведение хозяйства
2) распределение по трудовой норме
3) самостоятельность товаропроизводителей
4) государственное регулирование рыночных отношений

24. В экономике под рынком понимается
1) место продажи товаров
2) конкуренцию между производителями
3) конкуренция между потребителями
4) отношения по поводу купли-продажи товаров.

25. Рынок характеризуется
1) нерегулируемым спросом и предложением
2) отсутствием объективных законов функционирования
3) полным контролем государства над производством и потреблением
4) наличием органов планирования и учета.

26. В качестве средства платеже деньги выступают
1) при продаже товара
2) при покупке товара
3) в мировой торговле
4) при получении кредита

27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
1) снизится
2) повысится
3) будет колебаться
4) останется без изменения

28. В каком случае закон спроса не будет действовать
1) при высоком урожае
2) при росте спроса на нефть
3) при наполнении рынка товарами
4) во время проведения аукциона

29. Совершенная конкуренция выгодна
1) покупателю
2) предпринимателю
3) государству
4) банкам

30. Цель конкуренции
1) повышение качества продукции
2) рост потребительского спроса

3) получение большей прибыли
4) увеличение поступлений от налогов

31. Компания, которая имеет в своем распоряжении контрольные пакеты акций других компаний, называется
1) трестом
2) концерном
3) акционерным обществом
4) холдингом

32. Абсолютная монополия:
1) способствует техническому перевооружению предприятия
2) исключает механизм свободной конкуренции
3) обостряет борьбу между монополиями
4) увеличивает доходы государства

33. Для развитых государств сегодня характерна тенденция
1) возрастания роли мелких и средних предприятий
2) национализации важнейших сфер экономики
3) ослабления конкурентной борьбы
4) создания предприятий-гигантов

34. Цель создания монополии
1) увеличение качества товаров и услуг
2) увеличение выпуска продукции
3) получения прибыли
4) получение монопольного дохода.

35. Государственное регулирование экономики включает в себя
1) планирование производства и потребления
2) государственное ценообразование
3) стимулирование развития науки и технологии
4) ограничение конкуренции

36. Причиной приватизации является
1) смена политической элиты
2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
3) социальные потрясения
4) неэффективная деятельность государственного сектора.

37. Шоковая терапия – это
1) национализация предприятия
2) возвращение собственности владельцам
3) усиление роли государства в экономике
4) либерализация цен.

38. Причиной циклических кризисов в экономике является
1) несоответствие уровня доходов уровню цен
2) государственное регулирование экономики
3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы
4) ошибки при планировании

39. Современное государство воздействует на цены
1) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
2) через налоговую систему
3) создавая альтернативный государственный сектор
4) с помощью уговоров предпринимателей

40. Расходы и доходы государства отражены
1) в конституции
2) в бюджете
3) в финансовом праве

4) в документах Центрального банка РФ

41. К косвенным налогам относится налог
1) подоходный
2) по наследству
3) с продаж
4) на землю

42. Современная рыночная экономика обеспечивает
1) равный уровень доходов всех социальных слоев
2) защиту окружающей среды
3) развитие слаборазвитых стран
4) производство разнообразных товаров и услуг

43. На совместном владении землей основана экономика
1) традиционная
2) плановая
3) рыночная
4) смешанная

44. Целью деятельности домашнего хозяйства является
1) получение прибыли
2) создание новых средств производства
3) процветания государства
4) удовлетворение потребностей членов семьи.

45. Причиной неравенства доходов не является
1) различие в уровне зарплат
2) различие в уровне квалификации
3) обеспеченность страны сырьем
4) обладание собственностью

46. Цель предпринимательской деятельности
1) удовлетворение разнообразных потребностей
2) получение прибыли
3) научно-технический прогресс
4) экономическое процветание общества

47. В мировом хозяйстве преобладает
1) сфера услуг
2) сельское хозяйство
3) промышленность
4) транспорт

48. Покровительство государства национальному бизнесу называется
1) национализмом
2) рационализмом
3) меркантилизмом
4) либерализмом

49. Верно ли суждение? Преимуществом традиционной системы хозяйства является:
1) Высокое качество продукции.
2) Полное удовлетворение жизненных потребностей.
3) верно только 1.
4) верно только 2.
5) верно 1 и 2
6) оба неверны

50. Верно ли суждение: Плановая экономическая система обеспечивает:
1) Высокий уровень жизни.
2) Быстрый технический прогресс.
3) верно только 1.

4) верно только 2.
5) верно 1 и 2
6) оба неверны

51. Верно ли суждение? При рыночной системе:
1) Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.
2) Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения
3) верно только 1.
4) верно только 2.
5) верно 1 и2Б
6) оба неверны

52. Верно ли суждение? В современном мире:
1) В развитых государствах преобладает смешанная экономика.
2) Сохраняется в некоторых странах традиционная экономическая система.
3) верно только 1.
4) верно только 2.
5) верно 1 и 2
4) оба неверны

53. Верно ли суждение? Преимуществом рыночной экономики является:
А. Постоянное поступательное развитие хозяйства.
Б. Бережное отношение к природе.
1) верно только А
1) верно только Б
2) верно А и Б
3) оба неверны

54. Верно ли суждение? Деньги:
А. Являясь мерилом стоимости, товаром не являются.
Б. Это товар, на производство которого затрачен абстрактный человеческий труд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба неверны

55. Верно ли суждение? Инфляция:
А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой.
Б. Существует и в экономически развитых странах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба неверны

ТЗ №4. Тестовые задания по Разделу 4. Труд и заработная плата

1. Определите изменение реальной заработной платы, если при инфляции 50% в месяц, месячная заработная плата увеличилась в 1,2 раза?
1) выросла на 50%
2) упала на 25%
3) снизилась на 30%

2. Английский экономист У. Филлипс установил зависимость между:
1) уровнем цен и величиной номинальной заработной платы
2) уровнем фактической безработицы итемпом изменения номинальной заработной платы
3) темпом инфляции и уровнем реальной заработной платы
4. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и?
а) уровнем безработицы б) уровнем процентав) предложением денег

3. В теории Дж. М. Кейнса предполагается, что:
1) цены и заработная плата устойчивы
2) изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВНП
3) кривая совокупного предложения представлена горизонтальной линией
4) все ответы верны

4. В период рецессии более всего сокращаются:
1) величина предпринимательскойприбыли
2) государственные закупки товаров и услуг
3) уровень заработной платы

5.Зависимость между уровнем безработицы и объемом ВНП была выявлена и исследована:
1) А. Оукеном
2) У. Филлипсом
3)Дж. М. Кейнсом

6. Заработная плата учитывается при расчете:
1) ВНП
2) ВНП по методу потока расходов
3) ВНП по методу потока доходов

7. Какая из данных агрегатных величин НЕ включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:
1) зарплата и жалованье
2) жалованье
3) зарплата

8. Национальный доход - это:
1) зарплата, процент на капитал
2) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций
3) доходы от собственности и прибыль корпораций

ТЗ № 5. Тестовые задания по Разделу 5. Деньги и банки

1.В банковскую систему входят:
1) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
2) коммерческие банки;
3) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
4) Госбанк и государственные специализированные банки.

2.Банк России осуществляет:
1)эмиссию денег;
2)операции с акционерными компаниями;
3)привлечение денежных сбережений населения;
4)кредитование населения.

3.Коммерческие банки:
1) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
2) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
3) используют средства пенсионных фондов;
4) занимаются эмиссией денег.

4.Кредит – это:
1) финансирование государственных экономических программ;
2) ссуды на условиях возвратности и платности;
3) доверие кредитора заемщику;

4) привлечение денежных средств банками.

5.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

1) текущие;
2) до востребования;
3) срочные;
4) чековые;

6.Прибыль банка – это:

1) процент по депозитам;.
2) процент по кредитам;
3) разница всех доходов и расходов;
4) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7.Ссудный процент – это:

1) долг заемщика кредитору;
2) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
3) плата за кредит;
4) прибыль банка.

8.К пассивным операциям относится:

1) предоставление ссуд;
2) сделки с недвижимостью;
3) прием вкладов;
4) операции с ценными бумагами.

9.Функцией Комбанка является:

1) хранение банковских резервов;
2) эмиссия денег;
3) хранение золотовалютных резервов;
4) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки Банка России, скорее всего, приведёт:

а) к снижению процентов по кредитам;
б) к увеличению процентов по кредитам;
в) никак не скажется на ссудном проценте.

ТЗ № 6. Тестовые задания по Разделу 6. Государство и экономика

1. Государство возникло под воздействием…

1) политических мотивов;
2) экономических мотивов;
3) личных мотивов.

2. Финансовый план правительства называется…

1) его долгом;
2) налогообложением;
3) национальным планированием;
г) бюджетом.

3. Государственный бюджет становится дефицитным, когда …

1) налоги сокращаются;
2) налоги увеличиваются;
3) государственные расходы растут;
4) государственные расходы превышают доходы.

4. Кривая Лаффера показывает связь между:

1) количеством семей (в процентном выражении) — получателей дохода — и частью совокупного дохода (в процентном выражении), получаемой этим количеством семей;
2) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
3) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;

4)размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

5. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:
   1) классическое;
   2)неоклассическое;
   3) кейнсианское;
   4) все ответы верны.

6. К функциям государства в рыночной экономике не относится:
   1) конотворческая деятельность;
   2) задержание конкурентной среды;
   3) установление цен на продукцию частного сектора;
   4) антициклическое регулирование экономики.

7. Роль государства в странах с переходной экономикой:
   1) возрастает;
   2) «кается;
   3) остается неизменной;
   4) все ответы неверны.

8. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
   1) политикой, основанной на количественной теории денег;
   2) монетарной политикой;
   3) политикой «дешевых» денег;
   4) фискальной политикой.

9. Бюджетный профицит возникает в случае:
   1) возрастания государственных расходов;
   2) превышения государственных расходов над государственными доходами;
   3) превышения государственных доходов над государственными расходами;
   4) возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.

10. Функции системы налогообложения в стране заключаются в:
   1) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
   2) увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;
   3) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
   4) перераспределении доходов между различными категориями населения страны;
   5) достижении всех перечисленных выше целей.

11. Налог на добавленную стоимость является:
   1) прогрессивным;
   2) косвенным;
   3) пропорциональным;
   4) прямым.

12. Для борьбы с дефицитом своего бюджета государство может использовать следующие основные способы решения этой проблемы:
   1) сокращение бюджетных расходов;
   2) эмиссию денег, используемых для финансирования государственных расходов;
   3) изыскание источников дополнительных доходов;
   4) одалживание денег у граждан, банков, других государств;
   5) все вышеперечисленное верно.

ТЗ № 7. Тестовые задания по Разделу 7. Международная экономика

1. Какие доходы учитываются при подсчете ВВП:
   1.Стоимость пиломатериалов мебельной фабрики.
   2.Зарплата учителя.
   3.Полученный студентом почтового перевода.

4.Оплата счета за международный телефонный разговор.

2. Выберите факторы роста благосостояния.
   1.Выгодное ЭГП
   2.Природные ресурсы.
   3.Трудовые ресурсы.
   4.Большое количество заводов и фабрик.
   5.Наличие плодородной земли.
   6.Наличие физического капитала.
   7.Рост численности населения.

3. Единица измерения благосостояния страны
   1.Экономический цикл.
   2.ВВП
   3.Индекс человеческого развития.
   4.Продолжительность жизни.

4. Механизм экономического роста, основанный на инвестиционных вложениях:
   1.Акселератор
   2.Мультипликатор
   3.Производство денег.
   4.Рынок труда

5.Категория населения к которой относятся и пенсионеры и дети, трудящиеся на производстве:
   1.Экономически активное население.
   2.Трудовые ресурсы.
   3.Профсоюзы.

6. Какие из перечисленных явлений могут быть последствиями инфляции:
   1.Увеличение долгосрочных инвестиций.
   2.Рост цен на большинство товаров.
   3.Снижение среднего уровня жизни.
   4.Снижение продолжительности жизни.

7. Монетарная политика включает воздействие:
   1.Изменение норм обязательных резервов банков.
   2.Уменьшение налогов.
   3.Уменьшение ставки кредита.
   4. Увеличение государственных программ.

8. Кто выигрывает в результате повышения пошлин на импорте автомобилей:
   1.Таксисты.
   2.Государство.
   3.Отечественные производители автомобилей.
   4.Покупатели автомобилей.

Шкала оценивания тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

2.2. Контрольная работа по дисциплине (1ч.)

Условия выполнения задания:
место выполнения – учебная аудитория,
максимальное время – 45 мин.
средства выполнения – учебно-дидактический материал.

Типовое задание:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

1. бизнес –
2. предприятие -
3. фирма -
4. юридическое лицо -
5. предпринимательская среда –
6. предпринимательский риск -
7. критический риск
8. акционерное общество-
9. акционер -
10. акция -

Задание 2.

Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а) государство,
б) возможность,
в) экономика,
г) человек,
д) ресурсы,
е) сфера,
е) сфера
ж) потребитель
з) хозяйство
и) производители
к) наука

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в строку ответа.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 3.

Установите соответствие между видами рынков и объектами спроса и предложения на этих рынках: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) бытовая техника
Б) иностранная валюта
В) услуги адвоката
Г) муниципальные облигации
Д) страхование жизни

1) рынок труда
2) рынок капиталов
3) рынок товаров

а	б	в	г	д

Задание 4.

Известно, что производительность конвейера 5 автомобилей в час,
- месячная выработка составляет 50 000 автомобилей,
- в месяце 500 рабочих часов.

Требуется определить:
Сколько рабочих должно быть на конвейере?

Шкала оценивания контрольной работы

«5» (отлично):	работа выполнена правильно, в полном объёме без недочётов и исправлений.
«4» (хорошо):	работа выполнена правильно с учетом 1-2 несущественных ошибок.
«3» (удовлетворительно):	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущены существенные ошибки.
«2» (неудовлетворительно):	правильно выполнено менее половины заданий.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

по учебной дисциплине

ПД. 03 ЭКОНОМИКА

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(очная форма обучения)

ОМСК 2021 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 1 курса по специальности: 38.02.07 Банковское дело для написания индивидуальных проектов по общеобразовательной учебной дисциплине «Экономика».

Выполнение индивидуальных проектов по общеобразовательной учебной дисциплине «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1. Основные положения

Проект носит исследовательский характер, направленный на сбор информации о каком либо объекте исследования в области «Экономики» или экономических явлений с целью анализа, обобщения и предоставления информации для широкой аудитории.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается исследуемая студентами проблема. Для выполнения проектной работы студенты, самостоятельно объединяются в подгруппы по 2 – 3 человека, в зависимости от общего количества студентов в группе, либо, выполняют проект самостоятельно, по согласованной с преподавателем теме.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер и актуальный характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание должно быть логичным. Ссылки на источники – обязательны.

Процесс написания проекта включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение проекта (защита)

После того, как тема проекта выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников). Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Использовать те источники, которые найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

Первая глава, как правило содержит теоретический материал, вторая –предполагает вывод по изученной теме проекта.

Теоретическая часть содержит краткий анализ прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы и явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы обучающегося.

Автор проекта должен сделать ссылки на авторов и источников, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и ее библиографическое описание.

В заключении формируются краткие выводы, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части проекта рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста проекта, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

При изложении материала содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений проекта надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

2. Структура проекта

-Титульный лист;

-Оглавление (развернутый план с главами и подглавами)

-*Введение* (дается постановка вопроса, объявляется выбор темы, ее значимость, актуальность, указывается цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы(2-3стр.);

- *глава первая*, где раскрывается теоретические и методологические подходы, взгляды представителей различных экономических школ на изучаемую проблему (8-12стр);

-*глава вторая*, состояние объекта исследований в современных экономических реалиях Российской Федерации(10-15стр);

-*заключение,* где излагаются выводы, оценки и предложения (2-3 стр.)

-*список литературы*, фактически использованной при написании.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Общий объем проекта должен быть **не менее 25 стр**. печатного текста, выполненного в соответствии с требованиями по оформлению проекта.

Допускается включение таблиц, схем, фотографий, рисунков как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

3. Требования к оформлению текстовой части проекта

Проект должен быть напечатан машинописным текстом Times New Roman, размер 12, междустрочный интервал 1,5; отступ 1,25 мм.; на бумаге формата А4 (210х297мм). На каждой странице оставляются поля размером: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Нумерация страниц в правом нижнем углу. Сноски сквозные в конце текста. На титульном листе и листе содержания номера страниц не проставляются при нумерации данные страницы работы учитываются, таким образом страница «Введение» номер 3.

Сноски на использованную литературу проставляются в конце абзаца в квадратных скобках с указанием номера источника в соответствии со списком литературы и страницей использованной непосредственно в источнике. Иллюстрированный материал, схемы, карты, фотоматериалы оформляются в качестве приложений (в тексте ссылки на приложение). Наличие презентаций к проекту носит обязательный характер.

Требования к презентации:

1) Количество слайдов не менее 10 шт.

2) Наглядность предоставляемой информации (схемы, графики, диаграммы).

3) Визуализация представленной информации.

Проектная работа оценивается по *пятибалльной системе*, после предоставления текстовой части проекта и защиты демонстрационного материала (презентации). Положительная оценка по индивидуальному проектированию выставляется только при условии успешной защиты работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по проектной работе, предоставляется право доработки темы.

Работа неудовлетворяющая требованиям, содержащая серьёзные ошибки, свидетельствующая о непонимании студентом сущности исследуемой темы, оценивается как неудовлетворительная.

Студент, не выполнивший индивидуальный проект не допускается к промежуточной аттестации по дисциплинам Экономика.

4. Критерии оценки проекта:

- соответствие утвержденной теме;

- обоснование актуальности выбранной темы, достижение цели проекта, полнота реализации поставленных задач;

-глубина теоретической проработки материала;

-использование при выполнении проекта различных источников:

периодических печатных изданий, интернет ресурсов, научной и методологической литературы, российских и зарубежных авторов;

-обоснованность сделанных выводов и рекомендаций, возможность практического применения;

- наличие визуализированного предоставления материала (в т.ч. презентаций к проекту);

-соответствие требованиям и методическим рекомендациям по оформлению проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

Индивидуальный проект

По учебной дисциплине «Экономика»

на тему _____

Выполнил студент:
_____
Курс, группа
_____
Фамилия, И.О.

Руководитель проекта:

_____

Фамилия, И.О.

Дата защиты: «_____»_____202 г.

Оценка _____

Омск, 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Темы индивидуальных проектов

10. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
11. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
12. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
13. Налоговая политика и ее роль в стабилизации экономики.
14. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
15. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
16. Материальная заинтересованность работников.
17. Безграничные потребности и редкость ресурсов.
18. Экономические кризисы в истории России.
19. Центральный банк РФ и его роль в экономике страны.
20. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
21. Россия на рынке инноваций и высоких технологий.
22. Финансовый кризис 1998 года в России.
23. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
24. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
25. Офшорный бизнес и его роль в экономике России.
26. Россия – ресурсная кладовая мира.
27. Возникновение и эволюция денег на Руси. Необходимость денег для функционирования экономики в современном мире.
28. Международные валютно-финансовые организации.
29. Деньги как важнейший элемент рыночного хозяйства.
30. Перспективы развитие экономики России в долгосрочном периоде.
31. Влияние научно-технического прогресса на структуру промышленности.

32. Наличная и безналичная форма денежного обращения.
33. Государственная политика в области международной торговли.
34. Выбор как всеобщая проблема жизни.
35. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
36. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.
37. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
38. Конкуренция как модель современного рынка.
39. Малый бизнес: проблемы становления и развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для подготовки проектов по учебной дисциплине «Экономика»

Законодательные и нормативные акты

1. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст с изменениями и дополнениями. Режим доступа: Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Российская Федерация. Закон. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: ч. 1, 2: офиц. текст с изменениями и дополнениями. Режим доступа: Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: ч. 1, 2: офиц. текст с изменениями и дополнениями. Режим доступа: Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Российская Федерация. Законы. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс]: офиц. текст по состоянию на 10 июля 2002 № 86-ФЗ (ред. 02 июля 2013) с изменениями и дополнениями. Режим доступа: Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Российская Федерация. Законы. О банках и банковской деятельности № 195-1. [Электронный ресурс]: офиц. текст по состоянию на 02 декабря 1990 № 395-1 ФЗ (ред. 28 июня 2013) с изменениями и дополнениями. Режим доступа: Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

Учебные и справочные издания

1. Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: проф. уровень образования: в 2 кн. кн. 1 / ред.: С.

И. Иванов, А. Я. Линьков. - 20-е изд.21-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014; М.: ВИТА-ПРЕСС.2014, 2015

2. Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: проф. уровень образования: в 2 кн. кн. 2 / ред.: С. И. Иванов, А. Я. Линьков. - 20-е изд.21-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС; М.: ВИТА-ПРЕСС.2014, 2015

3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450684

4. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451156

5.

Интернет-ресурсы

1. Материалы информационно-правового портала «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://base.garant.ru

2. Материалы сайта Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru

3. Материалы сайта Галерея экономистов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gallery.economicus.ru.

4. Материалы сайта Лауреаты Нобелевской премии по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nobel.se/ economics/ laureates.

5. Материалы сайта Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru

6. Материалы сайта Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
7. Материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru